



МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БАЗАРНО-МАТАКСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ
НАБИ ДАУЛИ АЛЬКЕЕВСКОГО МР РТ

Принята на заседании
(протокол №2 от 26.08. 2024г.)



Утверждаю
Директор МБОУ Базарно-Матакской
гимназии имени Наби Даули
Яруллина Ф.Г.
Приказ № 60 от 26 августа 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МОЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 7-8лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор – составитель:
Зайдуллина Алия Султангалиевна,
педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки, 2024 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского муниципального района РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой английский»
3.	Направленность программы	социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Зайдуллина А.С, учитель английского языка высшей квалификационной категории
5.	Сведения о программе:	данная программа является подготовительной и позволяет выявить детей, способных для дальнейшего обучения. Она ориентирована на учащихся первых классов.
5.1.	Срок реализации	1 год обучения
5.2.	Возраст обучающихся	7-8 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая личностно-ориентированный подход к учащимся в образовательно-обучающемся процессе. в очной форме
5.4.	Цель программы	формирование и развитие у обучающихся знаний по английскому языку, развитие речевых (коммуникативных) умений на английском языке посредством изучения грамматического и лексического материала.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: учебное, практическое занятие, занятие презентаций, самостоятельная работа, творческая работа, выставка, открытое занятие. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдения
7.	Формы мониторинга результативности	Устный опрос, устный зачет, защита проекта, фронтальный опрос
8.	Результативность реализации программы	По окончании курса обучения, программа должна быть усвоена: -эффективный уровень- - оптимальный уровень- Сохранность контингента-100% Участие в конкурсах, фестивалях- Наличие призеров и победителей в конкурсах: - республиканский уровень- - муниципальный уровень- учрежденческий уровень-
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2024г. – дата разработки программы; 26.08.2024г. – дата утверждения и корректировки программы, изменение

		нормативно-правовой базы
10.	Рецензенты	Идиятуллина Г.М., заместитель директора МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули

ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная карта образовательной программы.....	2
Пояснительная записка.....	5
Нормативно-правовые документы.....	5
Актуальность.....	6
Отличительная особенность программы.....	7
Цель, задачи.....	7
Адресат программы.....	7
Объем и срок освоения программы.....	7
Режим занятий.....	7
Учебно-тематический план	8
Содержание программы	9
Планируемые результаты	11
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12
Формы аттестации/контроля.....	12
Оценочный лист.....	15
Список литературы.....	17
Приложения 1.	
Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой английский» имеет социально-педагогическую направленность.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 г.)
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года)
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием

человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.4.3172-14 утратили силу)

14. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №2749/23 от 07.03.2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»

15. Положение о дополнительном образовании в МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в средней, старшей, начальной школе, но и в дошкольных учреждениях. Ранее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Мой английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Актуальность программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств обучающихся. Она обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Данная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, метод проектов и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов.);
- средствах обучения.

Новизна заключается в создании программы работы учебного коллектива с использованием игровых приемов, рифмовок, постановок-инсценировок. Являясь педагогически направленной деятельностью, игра нацелена на эффективное усвоение материала, способствует активизации познавательной деятельности, развитию воображения, памяти, внимания, расширяют кругозор и поддерживают интерес к предмету изучения. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний- все это дает возможность обучающимся преодолеть

стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ:

Обучение по Программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»;
- комплексность и многоступенчатость языкового обучения;
- подготовка к успешной сдаче промежуточной аттестации;
- ИКТ-сопровождение образовательного процесса: использование ПК и интерактивной доски.

Цель: научить детей навыкам свободного общения на уровне “начинающий” и навыков прикладного использования английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Расширение общеобразовательного кругозора детей.
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков.
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи.
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил.
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка.
2. Расширение кругозора учащихся.
3. Развитие мышления, памяти, воображения.
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке.
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка.
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям.
3. Формирование активной жизненной позиции.
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 7-8 лет. Обучающиеся формируются в группы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей. Допускается разница в возрасте от одного до двух лет. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет: 15 человек.

Срок реализации программы – 1 учебный год. Объем часов программы в год составляет – 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Формы организации образовательной деятельности:

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля и аттестации
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1. Вводное занятие		2	1	1	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование
2. Знакомство		2	1	1	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование
3. Время суток		2	1	1	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование
4. Цвета		4	1	3	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование
5. Семья.		6	2	4	Устный зачет, устный опрос,

					фронтальный опрос, тестирование
6.Мой дом		8	2	6	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование
7. Еда		10	2	8	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование
8. Игрушки. Счет.		8	2	6	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование
9. Возраст		8	2	6	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование
10. Режим дня		8	2	6	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование
11. Времена года. Погода		8	2	6	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование
12. Транспорт		6	2	4	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование
	Всего часов	72	20	52	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (2 часа).

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении занятий. Знакомство с английским языком.

2. Знакомство (2 часа).

Приветствие. Моя визитная карточка (имя, фамилия, возраст, страна). Счет до 10.

Разучивание песен «Hello!», «What is your name?».

Лексический материал: good morning, name, my, hi, hello, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

Грамматический материал: What is your name? My name is... Where are you from? How old are you? I am ...

Фонетика, графика: произношение, интонация новых фраз, [m], [n], [v], [t], [b], [s], [k], [d], [f].

3. Время суток (2 часа).

Время суток. Часы.

Лексический материал: In the morning, Afternoon, Evening, At night.

Грамматический материал: Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night.

Фонетика, графика: [aɪ], [eɪ], [æ], [g], [dʒ], [h], [s], [k], [d], [n], [ɪ], [e].

Цвета (4 часа).

Названия цветов. Мой любимый цвет. Какого цвета предмет.

Лексический материал: black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple.

Грамматический материал: What color is it? The... is... Show smth black.

Фонетика, графика: [i:], [ɪ], [v], [z], [ð], [k], [l], [dʒ], [f], [m], [n], [b], [e], [s], [p], [h], [r], [ə], [ʃ].

Семья (6 часов).

Названия членов семьи. Имена родителей и других членов семьи. Разучивание стихотворения «This is my father». Алфавит.

Лексический материал: a family, a father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, grandmother, an uncle, an aunt

Грамматический материал: I have a ... Do you have a...? Yes, I do. No, I don't. Her name is... His name is ..

Фонетика, графика: [b], [e], [s], [k], [ɪ], [v], [t], [aɪ], [eɪ], [æ], [d], [m], [n], [w].

Мой дом (8 часов).

Названия комнат. Кто где находится. Кто чем занимается в данный момент. Глаголы движения.

Лексический материал: living room, bedroom kitchen, bathroom, house, door, window, street. To sleep, watch TV, cook, play computer, read, wash myself, walk, drive.

Грамматический материал: Глагол – связка to be, There is/are ... Where do you live? I live in... Look. He is sleeping. She\He is in the ... Where is everybody? I can see ... in the street. ..., настоящее простое время (3 лицо, ед. ч.)

Фонетика: [d], [m], [n], [w], [t], [eɪ], [aɪ], [æ], [b], [e], [s], [k], [ɪ], [f], [v], [z], [ð]. Повторение пройденного учебного материала в неформальной обстановке при помощи игр и конкурсов.

Еда (10 часов)

Названия предметов еды. Что я люблю или не люблю. Мой любимый фрукт/овощ.

Попросить передать за столом.

Лексический материал: picnic, sandwich, tomato, carrot, cabbage, eggs, orange, apple, cherry, pear, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet. To like, pass, please, give, favourite, great, tasty.

Грамматический материал: I like ..., I don't like..., Give\ pass me a ... , please. Here you are. Oranges are great. Which is your favourite fruit/vegetable. Множественное число сущ.

Игрушки. Счет. (8 часов).

Названия животных. Любимое животное. Места обитания. Цифры. .

Лексический материал: A dog, a cat, a lion, a fox, a bear, a camel, a pig, an elephant, a tiger, a crocodile, a cock, a mouse, an owl, a fish, In the forest, in the river, in the garden, in the house, in the zoo. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine ten. Big, little, many, much.

Возраст (8 часов).

Место жительства. Имена, фамилии. Возраст. Визитная карточка. С днём рождения.

Лексический материал: I, He, She, It, We, You, They, name, surname, from, girl, boy, man, woman, Russia, Tatarstan, Great Britain, America, birthday.

Грамматический материал: Глагол too be, I am Marat, I am from Tatarstan, My/ his/ Her name is.... What's your name/surname? I am 6 (7). I live in Kazan. Happy birthday to you. This is for you.

Грамматический материал: Who are you? I am...I like ... I have got a ..., My ... is little, big. How many/much?

Режим дня (8 часов)

Глаголы движения. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые занятия. Разучивание песни «Fly, fly, I can fly»

Лексический материал: Sing, dance, run, jump, fly, speak, count, play, swim, sit, skip, play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess)

Грамматический материал: I can..., I can not..., Can you ...? Can't you ...?

Времена года. Погода. (8 часов).

Времена года. Названия месяцев. Погода.

Лексический материал: winter, spring, summer, autumn, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, rainy, snowy, sunny, windy, cloudy, hot, warm, cold, cool.

Транспорт (6 часов).

Названия видов транспорта. Предложение покататься на чём либо.

Лексический материал: Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, ship, air land, sea, river, lake, railway.

Грамматический материал: Let's go! Let's ... повторение грамматического материала предыдущих уроков.

Грамматический материал: What season/day is it? What is the weather? It's

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- отвечать на вопросы учителя в классе;
- обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;
- участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»;
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях.

Требования к умениям аудирования как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различать иноязычные звуки;
- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;
- понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся и построенные на конкретной учебной тематике.

Требования к умениям чтения как самостоятельного вида речевой деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны:

- освоить английский алфавит;
- научиться озвучивать транскрипционные знаки и читать слова в транскрипции;
- читать вслух знакомые слова изолированно, в словосочетаниях и предложениях;
- соблюдать правильное словесное и фразовое ударение при чтении вслух;
- понимать содержание текста и выполнять упражнения на выписывание слов, заполнение пропусков.

Требования к умениям письма как самостоятельного вида речевой деятельности.

Овладение основами письма предполагает:

формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;

списывание слов, предложений, мини-текста с образца.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Мой английский» ведет специалист с высшим образованием Зайдуллина А.С., стаж педагогической работы 16 лет. По образованию – учитель турецкого и английского языков, Татарский Государственный Гуманитарно-Педагогический университет, 16 июня 2008 г.

Материально-техническое обеспечение

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. CD-проигрыватель.
8. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
9. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
10. Аудиокассеты, CD, MP3.
11. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
12. Грамматические таблицы.
13. Наборы тематических картинок.

14. Географические карты на иностранном языке.
15. Словари, справочники.

Информационное обеспечение

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи и компакт-диски.

Методическое обеспечение программы:

Демонстрационный материал «Животные», «Семья», «Игры», «Цвета», «Мой дом», «Еда», «Транспорт», «Погода», «Времена года», «Время суток», «Цифры», игрушки, знаки транскрипции, раздаточный материал, игры с карточками, подвижные игры, ролевые игры, слайды, презентации по темам, аудиоматериалы по темам, тематические мультфильмы.

Формы аттестации

При реализации программы предусмотрена аттестация по завершению освоения программы в форме устного зачета.

Формы текущего контроля:

- викторины;
- проведение праздников;
- ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры;
- проведение конкурсов;
- выставки творческих работ.

Оценочные материалы

С целью контроля применяются такие формы, как разнообразные игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, уроки повторения, проведение праздников, инсценировки сказок. В ходе этого контроля выясняется, насколько хорошо учащиеся знают и умеют использовать слова и структуры, распознавать их на слух.

Критерии оценки

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 5 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. *Аудирование*

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку. Правильно выполняет задания.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. *Лексические навыки*

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. *Грамматические навыки.*

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. *Фонетические навыки.*

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Методические материалы
Оценочный лист промежуточной аттестации и аттестации по завершении освоения
программы
в _____ учебном году

Название объединения «Увлекательный английский»

ФИО педагога _____

Дата проведения _____

Год обучения _____

Форма (формы) проведения _____

Результаты промежуточной, аттестации по завершении освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Образовательные компетенции						Форма(формы)прове дения
		Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			
		В	С	Н	В	С	Н	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Условные обозначения:

В – высокий уровень, успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

С– средний уровень освоения, успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Н – низкий уровень, успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В теоретической подготовке

_____ обучающиеся (в %) имеют высокий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

_____ обучающиеся (в %) имеют средний уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

_____ обучающихся (в %) имеют низкий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В практической подготовке

_____ обучающиеся (в %) имеют высокий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

_____ обучающиеся (в %) имеют средний уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

_____ обучающиеся (в %) имеют низкий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Подпись педагога _____

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя

- Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
- Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.
- Примерная программа начального образования по иностранным языкам издательства М.: Просвещение, 2010. (3-е издание, переработанное)
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.
- Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.
- Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.
- «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2012.
- 10 развивающих игр для обучения английскому языку. Е. Томилина, Учебно-методический комплект.
- Chatterbox, Teacher's book 1, Derek Strange, Oxford University Press, 1989.

Литература для учащихся

- Пой и играй: Сборник песен для начальной школы. – Обнинск: Титул, 1999.
- Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.
- Chatterbox, Pupil's book 1, Derek Strange, Oxford University Press, 1989.
- 10 развивающих игр для обучения английскому языку. Е. Томилина

Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и Урок-проект англ.яз. с использованием ИКТ

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

Календарно-учебный график на 2024-2025 учебный год

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие (2 часа)								
1				беседа	1	Вводное занятие. Что мы знаем об английском языке?	Кабинет №10	Устный опрос
2				беседа	1	Вводное занятие. Для чего нужен английский язык?	Кабинет №10	Устный опрос
Знакомство (2 часа)								
3				беседа	1	Знакомство. Приветствие. Имя.	Кабинет №10	Пение песен "Hello, I'm..." "Bye! Bye!"
4				рассказ	1	Как твои дела. Прощание.	Кабинет №10	Изучение стихотворения "Hello!" Игра "Hello, everyone"
Время суток (2 часа)								
5				игра	1	Время суток: утро, день, вечер, ночь.	Кабинет №10	Пение песни "In the morning" Игры "Our day" "I'm..." "Be carefull!"
6				рассказ	1	Часы.	Кабинет №10	Игра «Be carefull»
Цвета (4 часа)								
7				игра	1	Названия цветов.	Кабинет №10	Пение песни "In the morning"
8				рассказ	1	Конструкция «Какого цвета?»	Кабинет №10	Игры "Our day" "I'm..." "Be carefull!"
9				беседа	1	Покажи мне цвет.	Кабинет №10	Пение песни "Pack your bags" Стихотворение "Rainbow"
10				игра	1	Мои любимые цвета.	Кабинет №10	Игры "Colour the carpet"

								“Colour apples and oranges the pine cones” “What’s in my basket”
Семья (6 часов)								
11-12				рассказ	2	Название членов семьи.	Кабинет №10	Пение песни “Happy family” Стихотворение “I have got...”
13				игра	1	Мои родственники.	Кабинет №10	Пение песен “My dear, dear Mother!” Стихотворение “How is your mother?”
14				рассказ	1	Моя семья.	Кабинет №10	Игры “Family poster” “Memory game”
15-16				беседа	2	Я люблю свою семью.	Кабинет №10	Игры “Copy your family” “Mirror me”
Мой дом (8 часов)								
17-18				беседа	2	Комнаты в доме.	Кабинет №10	Пение песен “Happy family” Стихотворения “My little house” Игры “What is it?” “Don’t touch!”
19				игра	1	Чем мы занимаемся в разных комнатах.	Кабинет №10	Пение песни “Happy family” Стихотворение “My little house”
20-21				викторина	2	Разновидности домов, квартир.	Кабинет №10	Игры “What is it?” “Don’t touch!”
22-23				викторина	2	Мой дом.	Кабинет №10	Стихотворения “My little house” Игры “Copy the house”

24				проект	1	Проектная работа «Дом моей мечты»	Кабинет №10	Педагогическое наблюдение
Еда (10 часов)								
25-26				рассказ	2	Завтрак, обед, ужин.	Кабинет №10	Игры “What is it?” “Don’t touch!” Стихотворения “My little house” Games: “Copy the house”
27-28				проект	2	Названия продуктов.	Кабинет №10	Пение песен “Apples and oranges” “Sandwiches are yummy” Стихотворения “Let’s have a picnic”
29				выставка	1	Этикет за столом.	Кабинет №10	Пение песен “Apples and oranges” “Sandwiches are yummy” Стихотворения “Let’s have a picnic”
30-31				рассказ	2	Моя любимая еда.	Кабинет №10	Пение песен “Apples and oranges” Стихотворения “Let’s have a picnic”
32				игра	2	Покупаем продукты.	Кабинет №10	Игры “What’s in my basket?” “Play Fruit” “Make a pie”
33-34				проект	2	Проектная работа «Рецепт моего любимого блюда»	Кабинет №10	Педагогическое наблюдение
Игрушки. Счет. (8 часов)								
35-36				беседа	2	Названия игрушек.	Кабинет №10	Пение песни “Party balloons!” Игры “What’s in my basket” “Colour the balloons”
37-38				игра	2	В магазине игрушек.	Кабинет №10	Пение песен “Party balloons!”

								“What’s in my basket” “Colour the balloons
39				беседа	1	Счет до 10ти.	Кабинет №10	Пение песни “Party balloons!” Игры “What’s in my basket” “Colour the balloons
40-41				игра	2	Посчитаем игрушки.	Кабинет №10	Пение песни “Party balloons!” Игры “What’s in my basket” “Colour the balloons
42				проект	1	Проектная работа «Мои любимые игрушки».	Кабинет №10	Педагогическое наблюдение
Возраст (8 часов)								
43-44				игра	2	Сколько тебе лет?	Кабинет №10	Пение песен “What is your name?” “Happy birthday to you!” Стихотворения “It’s my birthday”
45-46				беседа	2	С днем рождения!	Кабинет №10	Игры “Open the present” “Birthday memory game” “Make a cake” “Colour spin”
47-48				игра	2	Сколько лет твоему другу?	Кабинет №10	Пение песен “What is your name?” “Happy birthday to you!” Стихотворения “It’s my birthday”
49				игра	1	Сколько лет членам твоей семьи?	Кабинет №10	Пение песен “What is your name?” “Happy birthday to you!” Стихотворения

								ния "It's my birthday"
50				проект	1	Проектная работа «Открытка с днем рождения»	Кабинет №10	Педагогическое наблюдение
Режим дня (8 часов)								
51-52				рассказ	2	Режим дня	Кабинет №10	Пение песен "I can", "Playground"
53-54				игра	2	Глаголы движения	Кабинет №10	Стихотворения "Tiger" Игры "Play exercises"
55-56				рассказ	2	Виды спорта и спортивные игры	Кабинет №10	Стихотворения "Tiger" Games: "Play exercises" "Hello, everyone" "Toothbrush Painting" "Hot/cold" "Day/Night"
57				беседа	1	Мои любимые занятия	Кабинет №10	Стихотворения "Tiger" Games: "Play exercises" "Hello, everyone" "Toothbrush Painting" "Hot/cold" "Day/Night"
58				проект	1	Проектная работа «Мой режим дня»	Кабинет №10	Педагогическое наблюдение
Времена года. Погода. (8 часов)								
59-60				рассказ	2	Времена года	Кабинет №10	Песни "Rain" "It's raining today" Стихотворения "Seasons" Игры "Blow on the feather" "Snowball fight"
61-62				рассказ	2	Погода	Кабинет №10	Песни "It's raining today"

								Стихотворения “Seasons” “Mr Sun” Игры “The weather walk” “Play clothesline” “Put on – Take off” “Make a weather chart” “Play Dressing up for the Weather”
63				путешествие	1	Климат России и Великобритании	Кабинет №10	Пение песен “Rain” “It’s raining today” “The weather song” Стихотворения “Mr Sun”
64				игра	1	Мое любимое время года	Кабинет №10	Игры “Put on – Take off” “Make a weather chart” “Play Dressing up for the Weather”
65				беседа	1	Моя любимая погода	Кабинет №10	Стихотворения “Seasons” “Mr Sun” Игры “Blow on the feather” “Snowball fight” “The weather walk” “Play clothesline”
66				проект	1	Проектная работа «Времена года»	Кабинет №10	Педагогическое наблюдение
Транспорт (6 часов)								
67-68				беседа	2	Транспорт	Кабинет №10	Пение песен “My train” Романс: “Let’s play...” Игры: “Let’s make a car” “Let’s go!”
69				рассказ	1	Наземный транспорт	Кабинет	Пение песен

							нет №10	"My train" Poem: "Let's play..." Games: "Let's make a car" "Let's go!"
70				игра	1	Воздушный транспорт	Кабинет №10	Пение песен "My train" Poem: "Let's play..." Games: "Let's make a car" "Let's go!"
71				игра	1	Водный транспорт	Кабинет №10	Пение песен "My train" Poem: "Let's play..." Games: "Let's make a car" "Let's go!"
72				проект	1	Проектная работа «Виды транспорта»	Кабинет №10	Педагогическое наблюдение

Лист согласования к документу № 702 от 29.08.2025
Инициатор согласования: Яруллина Ф.Г. Директор
Согласование инициировано: 29.08.2025 11:20

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Яруллина Ф.Г.		 Подписано 29.08.2025 - 11:20	-